

Казан шәһәре Яңа Савин районы
муниципальбюджетлы мәктәпкәчә
мәгариф оешмасы “Берләштергән
тердәге 87нче номерлы балалар
бакчасы”
420126, г. Казань,
ул.Четаева 7 а
Телефон: 590-03-75, 590-10-16
e-mail: msadik87@mail.ru



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №87
комбинированного вида» Ново –
Савиновского района г. Казани
420103, г. Казань, ул. Четаева 7 а
Телефон: 590-03-75, 590-10-16
e-mail: msadik87@mail.ru

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

«СОГЛАСОВАНО»
Заседанием Совета родителей
Протокол от «24» августа 2023 г.
№ 9

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №87 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района
г. Казань _____ Т.Ф. Тимохина
*Приказ от 31.08.2023г. № 75-О



**Дополнительная общеразвивающая программа
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 87 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района города Казани
на 2023-2024 учебный год**

г. Казань
2023 год

Содержание		
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
I		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	3
1.3.	Функции, принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Планируемые результаты	5
1.5.	Оценивание качества дополнительного образования	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями Программы	6
2.1.1.	Программы физкультурно-спортивной направленности	6
2.1.1.1.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной «Каратэ» для детей 5-7 лет	6
2.1.2.	Программы социально-гуманитарной направленности	6
2.1.2.1.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык» для детей 5-7 лет	6
2.1.2.2.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шахматы» для детей 6-7 лет	7
2.1.2.3.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ментальная арифметика» для детей 5-7 лет	7
2.1.2.4.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логоритмика» для детей 6-7 лет	8
2.1.3.	Программы технической направленности	9
2.1.3.1.	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» для детей 6-7 лет	9
2.1.4.	Программы художественной направленности	9
2.1.4.1.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселый художник» для детей 5-6 лет	10
2.1.4.2.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореография» для детей 5-7 лет	10
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Условия реализации Программы	12
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	12
3.1.2.	Кадровые условия реализации Программы	13
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	13
3.1.4.	Финансовые условия реализации Программы	14
3.1.5.	Планирование образовательной деятельности по Программе	15
3.2.	Формы контроля	17
3.3.	Перечень нормативно-правовых документов, литературы	17

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» "дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (гл. 1, ст. 2, п. 14)".

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получения дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Предоставление дополнительных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей).

Сфера дополнительного образования находится за рамками государственного стандарта образования и предполагает реализацию дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования (далее ДОП ДО, Программа).

Перечень нормативно-правовых документов

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 04.08.2023);
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 26.09.2022 №70226);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани (далее - Учреждение);
- Лицензия на ведение образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида».

Цель и задачи Программы

Цель Программы: внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Задачи:

1. Формирование условий для создания единого образовательного пространства.
2. Изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании.
3. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников.

4. Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов.

5. Осуществление активного взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей.

В связи с этим содержание программы должно соответствовать:

- достижениям развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, российским традициям;
- соответствующему уровню общего образования — дошкольное образование;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов);
- превышать содержание образовательной программы ДОУ.

Функции, принципы и подходы к формированию Программы

Функции Программы:

• Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а *развивающая* функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка.

• *Образовательная* – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

• *Воспитательная* – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.

• *Информационная* – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

• *Коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время.

• *Интеграционная* – создание единого образовательного пространства детского сада.

Принципы:

• *Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

• *Опора на внутреннюю мотивацию*: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

• *Постепенность*: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

• *Вариативность*: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

• *Индивидуальный подход*: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности,

в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

- *Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:* общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

- *Принцип интеграции:* интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит *системно-деятельностной подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

В ДОУ реализация дополнительного образования проходит по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, технической.

Структурной особенностью программ является блочно-тематическое планирование.

Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей.

Планируемые результаты

- создание единого образовательного пространства;
- удовлетворение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;

- разностороннее развитие воспитанников;

- выстраивание системы взаимодействия педагогов дополнительного образования с семьями воспитанников.

Оценивание качества дополнительного образования

Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;

- итоговые выставки творческих работ;

- презентации итогов работы творческих объединений;

- творческий отчет воспитателя – руководителя кружка;
- оформление эстетической развивающей среды в группе;
- открытые занятия для родителей;
- выступление на родительских собраниях.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы, осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков. Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

Программы

Программы физкультурно-спортивной направленности

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной «Каратэ» для детей 5-7 лет

Цель: создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения каратэ.

Для достижения целей определены следующие **задачи:**

- Обучение технико-тактическим приемам каратэ в индивидуальном выполнении и в парах, акробатическим упражнениям общей физической подготовки;
- Формирование двигательных умений и навыков.
- Воспитание морально-волевых качеств личности.
- Формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и ведению здорового образа жизни.

Предполагаемые результаты к концу обучения:

1. Овладение детьми технико-тактических приемов: ударов, каратэ – кихон, ката.
2. Овладение детьми основными акробатическими упражнениями: кувырок, стойки и др.
3. Повышен уровень физической подготовленности: гибкости, ловкости, ориентировки в пространстве, координации.
4. Знают правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Программы социально-гуманитарной направленности

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык» для детей 5-7 лет

Цель программы –языковое развитие детей дошкольного возраста.

Для достижения целей определены следующие задачи:

- Развивать интерес детей к овладению иностранным языком;
Приобщать к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
Формировать коммуникативные умения в соответствии с возрастными возможностями ребенка 5-7 лет;
Научить элементарной монологической и диалогической речи;
Формировать умения и навыки произношения, развития фонематического слуха, памяти, мышления;
Создать условия для языкового развития.

Планируемые результаты:

Для детей 5-7 лет

В результате освоения речевой коммуникативной компетенции будут:

- 1) усвоены слова английского языка для активного употребления (более 30 слов для каждого года обучения);

2) усвоены слова английского языка для узнавания (возраст 5 лет — более 200 слов, возраст 6 лет — более 300 слов). Звуковую форму слов дети узнают, когда получают задание-команду на английском языке от взрослого, когда слушают рассказ других детей, рассказ по комиксу и во время настольной или подвижной игры.

Рабочая программа социально-гуманитарной направленности «Шахматы» для детей 6-7 лет

Цель программы – обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Для достижения целей определены следующие **задачи**:

- Обучение детей шахматным терминам, названиям шахматных фигур;
- Освоение детьми базовых основ шахматной игры;
- Развитие внимания, памяти, логического мышления.
- Воспитание настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих

силах.

Планируемые результаты к концу обучения:

дети знают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

дети умеют:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- сыграть шахматную партию.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ментальная арифметика» для детей 5-7 лет

Цель программы – максимальное развитие интеллектуальных способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Для достижения целей определены следующие **задачи**:

Задачи программы 1 года обучения:

- - формирование представлений детей об основных элементах счетов «Абакус» (рамка, «небесные и земные» косточки, расчетная линия, спицы);
- - формирование умения изображать однозначные числа на счетах;
- - формирование умения устного (количественного) счета через выполнение заданий на абакусе;
- - формирование умений складывать и вычитать однозначные числа (прямое сложение и вычитание);
- - формирование умений ментально складывать и вычитать однозначные числа (прямое сложение и вычитание);
- - развитие мелкой моторики, точности и быстроты реакции, памяти и внимания, воображения, мышления, познавательной активности через применение технологий деятельностного подхода;

- - воспитание настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах.
Задачи программы 2 года обучения
- закрепление навыков устного (количественного) счета через выполнение заданий на абакусе;
- закрепление навыков складывать и вычитать однозначные числа (прямое сложение и вычитание);
- развитие умений складывать и вычитать двузначные числа (прямое сложение и вычитание);
- развитие умений складывать и вычитать однозначные и двузначные числа, применяя формулы $+4=+5-1$, $-4=-5+1$, $+3=+5-2$, $-3=-5+2$, $+2=+5-3$, $-2=-5+3$, $+1=+5-4$, $-1=-5+1$;
- развитие умений ментально складывать и вычитать однозначные числа (прямое сложение и вычитание);
- развитие мелкой моторики, точности и быстроты реакции, памяти и внимания, воображения, мышления, познавательной активности через применение технологий деятельностного подхода;
- воспитание настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах.

Планируемые результаты к концу обучения:

Первый год обучения (5-6 лет)

знать:

- основные элементы счетов «Абакус»;
- правила простого сложения и вычитания однозначных и двузначных (10-50)

уметь:

- изображать однозначные числа на счетах;
- устно (количественный) считать через выполнение заданий на абакусе;
- складывать и вычитать однозначные числа (прямое сложение и вычитание); двузначные (10-50)
- ментально складывать и вычитать однозначные числа (прямое сложение и вычитание); двузначные (10-50)

Второй год обучения (6-7 лет)

Знать

- правила простого сложения и вычитания двузначные (50-100)
- формулы ментальной арифметики
 $+4=+5-1$, $-4=-5+1$, $+3=+5-2$, $-3=-5+2$, $+2=+5-3$, $-2=-5+3$, $+1=+5-4$, $-1=-5+1$;

Уметь

- устно (количественно) считать через выполнение заданий на абакусе;
- складывать и вычитать однозначные числа (прямое сложение и вычитание);
- складывать и вычитать двузначные числа (прямое сложение и вычитание);
- изображать однозначные и двузначные числа на счетах «Абакус»;
- ментально складывать и вычитать однозначные и двузначные числа (прямое сложение и вычитание)
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа, применяя формулы $+4=+5-1$, $-4=-5+1$, $+3=+5-2$, $-3=-5+2$, $+2=+5-3$, $-2=-5+3$, $+1=+5-4$, $-1=-5+1$;
- развитие мелкой моторики, точности и быстроты реакции, памяти и внимания, воображения, мышления, познавательной активности через применение технологий деятельностного подхода;
- воспитание настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логоритмика» для детей 6-7 лет

***Цель* программы:**

- формирование гармоничной, свободной и выразительной речи, способной эффективно передавать мысли и чувства;
- развитие уверенности во время процесса коммуникации;

- коррекция речевых нарушений путем развития неречевых психических функций (не только отвечающих за речь), адаптация человека к условиям нормальной речевой среды.

Для достижения целей определены следующие **задачи**:

- Развивать правильное дыхание и умение контролировать дыхание во время речи.
- Формировать правильную интонацию и ритм речи.
- Улучшать артикуляцию и произношение звуков.
- Развить фонематический слух и восприятие речевого ритма.

Расширить лексический запас.

- Совершенствовать общую и мелкую моторику.
- Выбатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.
- Корректировать недостатки речи и осуществлять профилактику речевых нарушений.

Развивать коммуникативные навыки и способность к общению.

Планируемые результаты к концу обучения:

- Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.
- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
- Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.
- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
- Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
- Улучшение результатов диагностики развития речи.
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, заботе о своем здоровье и здоровье окружающих.

Программы технической направленности

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» для детей 6-7 лет

Цель программы – развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники.

Задачи:

- формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств;
- приобщать к научно – техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- развивать продуктивную (конструирование) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств, составлять таблицы для отображения и анализа данных;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира: формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Планируемые результаты к концу обучения:

- ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, создает действующие модели роботов по разработанной схеме;

- ребенок знаком с основными компонентами конструктора; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике;

- ребенок по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;

- ребенок способен объяснить техническое решение;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с конструктором;

- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;

- ребенок проявляет интерес к творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к роботу-конструированию, к разным видам технического труда, другим людям.

Программы художественной направленности

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселый художник» для детей 5-6 лет

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей детей посредством использования нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

Для достижения целей определены следующие **задачи**:

- обучать доступным нетрадиционным приемам и способам создания различных изображений;
- знакомить детей с новыми материалами и инструментами для творчества;
- воспитывать художественный вкус, стремление к творческому самовыражению.

Задачи обучения детей

- Знакомство с нетрадиционными способами рисования: монотипия, рисование нитками, кляксография, отпечатками листьев, тиснение;

- Знакомство с экопластикой как видом художественного творчества;

- Обучение разным техникам объемной аппликации, киригами, оригами, квиллинг;

- Формирование умений использования для творчества бросового материала.

Планируемые результаты к концу обучения:

К концу обучения детей:

- в рисовании: работать кистью с гуашью и акварелью (мазковая живопись), работать в различных техниках монотипия, кляксография;

- в аппликации: вырезать сложные формы ножницами, разрезать на части; владение приемами оригами и киригами, создавать образ заданного животного или птицы, владение основами объемной аппликации, квиллинг, тычkovание;

- в лепке: раскатывать тесто с вырезанием фигурок, лепить простые формы, составлять композиции на заданную тему; размазывать пластилин, вытягивать, прищипывать (пластилинография).

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореография» для детей 5-7 лет

Цель программы: формирование у детей основ танцевальной культуры, творческое развитие личности.

Для достижения целей определены следующие **задачи**:

- Формировать представления об основах танцевального искусства.
- Способствовать формированию правильной осанки и содействовать профилактике плоскостопия.

• Развивать у детей музыкальный слух, координацию и выразительность движений, пластичность, чувство ритма.

• Развивать индивидуальные способности и творческую активность ребенка.

Планируемые результаты к концу обучения:

Первый год обучения (5-6 лет).

По окончании обучения воспитанники знают правила безопасности при занятиях физическими упражнениями без предметов и с предметами. Владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определенный «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях. Могут передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.). Владеют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения. Умеют исполнять ритмические и бальные танцы и комплексы упражнений под музыку, а также двигательные задания по креативной гимнастике этого года обучения.

Второй год обучения (6-7 лет).

По окончании обучения воспитанники знают о правилах личной гигиены при занятиях физическими упражнениями. Могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально – подвижных игр. Умеют выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой, владеют основами хореографических упражнений этого года обучения. Умеют исполнять ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений, а также двигательные задания по креативной гимнастике этого года обучения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из направлений деятельности ДОО по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы:

- Открытый просмотр занятий;
- Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- Тематические родительские собрания;
- Праздники, развлечения;
- Выставки творчества;
- Анкетирование, опрос.

Выбор дополнительной общеразвивающей программы определенной направленности осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг содержанием программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеразвивающей программой:

- Индивидуальные консультации;
- Родительские собрания;
- Использование ресурсов официального сайта ДОО.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- Признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми дополнительной общеразвивающей программы.
- Нежелания воспитанником осваивать ДОП;
- Неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательных услуг;
- Противопоказания по состоянию здоровья.

Формы сотрудничества с семьей

- ✓ Проведение «круглых столов»

- ✓ Общие и групповые родительские собрания
- ✓ Индивидуальные беседы
- ✓ Консультирование родителей
- ✓ Дни открытых дверей
- ✓ Проведение открытых просмотров для родителей
- ✓ Анкетирование

В начале учебного года педагоги проводят презентации своего кружка, где родители могут ознакомиться с содержанием дополнительных общеразвивающих программ по всем направлениям. В конце учебного года родительская общественность приглашается на итоговые открытые занятия кружка, где могут увидеть, чему научились дети в рамках проведения «Дня открытых дверей» в ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности мастера мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка на занятиях по дополнительным программам. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает кружок и т.п.

Кадровые условия реализации Программы

Наименование кружка	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Руководитель кружка	Образование, категорийность, пед стаж, курсовая подготовка
«Каратэ»	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной «Каратэ» для детей 5-7 лет	Тябов Э.С., педагог доп образования	Высшее педагогическое, стаж тренера– 2 года
«Английский язык»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык» для детей 4-7 лет	Ахметшина Л.Г., воспитатель	Высшее педагогическое, первая кв.категория, пед стаж – 22 года
«Шахматы»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шахматы» для детей 6-7 лет	Латфуллин А.Р., педагог доп образования	Высшее педагогическое, пед стаж – 12 лет
«Ментальная арифметика»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ментальная арифметика» для детей 5-7 лет	Фаттахова Э.Х., инструктор по физической культуре	Высшее педагогическое, высшая кв.категория, стаж в данной должности – 14 лет
«Логоритмика»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логоритмика» для детей 6-7 лет	Хасанова А.Р., муз.руководитель, Лялина Л.Ю., учитель-логопед	Высшее педагогическое, первая кв.категория, педстаж– 21 год. Высшее педагогическое, высшая кв.категория, педстаж– 21 год
«Робототехника»	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» для детей 6-7 лет	Сафина Л.З., воспитатель	Высшее педагогическое, первая кв.категория, пед стаж – 22 года
«Веселый художник»	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселый художник» для детей 5-6 лет	Ахметшина Л.Г., воспитатель	Высшее педагогическое, первая кв.категория, пед стаж – 22 года
«Хореография»	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореография» для детей 5-7 лет	Захарова Е.В., педагог доп образования	Высшее педагогическое, пед стаж – 18 лет

Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ должна обеспечивать реализацию дополнительной общеразвивающей программы ДО.

Педагоги реализуют право самостоятельного проектирования развивающей

предметно-пространственной среды на основе целей, задач, принципов ДОП ДО. При проектировании РППС они учитывают особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых дополнительных общеразвивающих программ по направлениям, возможности потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной
- 2) трансформируемой
- 3) полифункциональной
- 4) доступной
- 5) безопасной

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Материально-техническое обеспечение указано в дополнительных общеразвивающих программах, разработанными руководителями дополнительных платных услуг по направлениям.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется из сметы доходов и расходов по дополнительным платным образовательным услугам.

Наименование услуги	Место проведения	Площадь помещения, кв.м
«Картэ»	Спортивный зал	105 кв.м
«Английский язык»	Музыкальный зал	99,7 кв.м
«Шахматы»	Кабинет ДПУ	12,9 кв.м
«Ментальная арифметика»	Кабинет ДПУ	12,9 кв.м
«Логоритмика»	Спортивный зал	99,7 кв.м
«Робототехника»	Кабинет ДПУ	12,9 кв.м
«Веселый художник»	Кабинет ДПУ	12,9 кв.м
«Хореография»	Музыкальный зал	99,7 кв.м

Финансовые условия реализации Программы

Нормативные затраты на оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям определяются в расчете на человеко-час по каждому виду и направленности (профилю) программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных, предусмотренных Законом об образовании особенностей организации и осуществления образовательных услуг.

Прейскурант цен согласовывается с комитетом экономического развития ИКМО г.Казани, утверждается начальником управления образования ИКМО г.Казани.

Оплата дополнительных платных образовательных услуг осуществляется родителями (законными представителями) на основании заключенного договора.

ПРЕЙСКУРАНТ цен на оказание платных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида» на одного воспитанника

№п/п	Наименование услуги	Стоимость услуги (руб.)	Продолжительность предоставления услуги
------	---------------------	-------------------------	---

1.	«Каратэ»	800,00	1 месяц (8занятий)
2.	«Английский язык»	880,00	1 месяц (8занятий)
3.	«Шахматы»	800,00	1 месяц (8 занятий)
4.	«Ментальная арифметика»	800,00	1 месяц (8занятий)
5.	«Логоритмика»	800,00	1 месяц (8занятий)
6.	«Робототехника»	660,00	1 месяц (4 занятия)
7.	«Веселый художник»	660,00	1 месяц (4 занятия)
8.	«Хореография»	660,00	1 месяц (8 занятий)

Планирование образовательной деятельности по Программе

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками образовательной программы ДООУ на договорной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании годового календарного графика, учебного плана, общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров родителей.

Программа предназначена для детей от 3 - 7 лет.

Дополнительные общеразвивающие программы по направлениям принимаются педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения в начале учебного года.

Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Домашние задания воспитанникам не задают.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры (ролевые, дидактические, развивающие, спортивные и др.);
- диалоги, беседы;
- аудио- и видео- занятия;
- организация творческой работы;
- соревнования, конкурсы, эстафеты;
- открытые занятия для родителей;
- диспуты, форумы и другие.

Для максимальной результативности реализации программы необходимо:

- Содержательность и разнообразие тематик занятий.
- Обучение через игру.
- Максимальная активность детей на всех этапах занятия.
- Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми.

Формы организации детской деятельности: групповые, подгрупповые занятия.

Годовой календарный учебный график по дополнительным платным образовательным услугам

Содержание	Сроки
Начало учебного года	С 01 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.
Форма обучения	очная
Продолжительность учебной недели	5 дней
Выходные	Суббота, воскресенье
Режим работы	17.00-18.00 час.

Продолжительность учебного года	9 месяцев
Открытые занятия для родителей в рамках образовательного процесса	С 13 по 24 мая 2024 г.

Учебный план

Наименование услуги	Форма предоставления (оказания) услуг (индивидуальная, групповая)	Возраст / Количество занятий в неделю	
		5-6 лет	6-7 лет
«Каратэ»	групповая	2	2
«Английский язык»	групповая	2	2
«Шахматы»	групповая	-	2
«Ментальная арифметика»	групповая	2	2
«Логоритмика»	групповая	-	2
«Робототехника»	групповая	-	1
«Веселый художник»	групповая	1	-
«Хореография»	групповая	2	2

Учебный план по платным образовательным услугам отражает: специализацию занятий; продолжительность занятий; форму предоставления; количество занятий.

Продолжительность дополнительной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Дополнительные платные услуги для детей организуются во вторую половину дня за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования.

График образовательной деятельности

Название	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
«Каратэ» (спорт. зал)	17.00-17.25 Ст.гр. 17.35-18.00 Подг.гр.		17.00-17.25 Ст.гр. 17.35-18.00 Подг.гр.		
«Хореография» (муз. зал)	17.00-17.25 Подг.гр. 17.35-18.00 Ст.гр.		17.00-17.25 Подг.гр. 17.35-18.00 Ст.гр.		
«Английский язык» (муз. зал)		17.00-17.25 Ст.гр. 17.35-18.00 Подг.гр.		17.00-17.25 Ст.гр. 17.35-18.00 Подг.гр.	
«Логоритмика» (спорт. зал)		17.00-17.25 Подг.гр. 17.35-18.00 Ст.гр.		17.00-17.25 Подг.гр. 17.35-18.00 Ст.гр.	
«Шахматы» (2 кабинет ДПУ)	17.00-17.25 Ст.гр. 17.35-18.00 Подг.гр.		17.00-17.25 Ст.гр. 17.35-18.00 Подг.гр.		

«Ментальная арифметика»		17.00-17.25 Ст.гр. 17.35-18.00 Подг.гр.		17.00-17.25 Ст.гр. 17.35-18.00 Подг.гр.	
«Веселый художник»					17.00-17.25 Ст.гр. (1 подгруппа) 17.35-18.00 Ст.гр. (2 подгруппа)
«Робототехника» (1 кабинет ДПУ)		17.00-17.25 Подг.гр.			

Формы контроля

1. Изучение, обсуждение, принятие и утверждение дополнительных общеразвивающих программ.
2. Посещение и анализ занятий.
3. Открытые занятия для родителей.
4. Организация презентаций для родителей.
5. Фото, видеоотчеты для родителей.

Перечень нормативно-правовых документов, литературы

Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 04.08.2023);

- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 26.09.2022 №70226);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани (далее - Учреждение);
- Лицензия на ведение образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида».

Списки используемой литературы указаны в дополнительных общеразвивающих программах, разработанными руководителями дополнительных платных услуг.

17

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №87		ПОДПИСАНО	
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Тимохина Татьяна Федоровна			
ДОЛЖНОСТЬ ЗАВЕДУЮЩАЯ			
СЕРТИФИКАТ 00C849C5CC8B8839191896C54FB264CD8 0F		ПОДПИСАН 01.09.2023 13:58:22 МСК	
ПОДПИСЬ ВЕРНА			